

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
ГБОУ «Ялтинская школа № 2

Мангушского м.о.»

Протокол № 2

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела
образования Администрации

Мангушского

муниципального округа



М.П. Третяк

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

«Ялтинская школа № 2

Мангушского м.о.»

Т.И. Мацука



Приказ № 44
от «29» августа 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной общеобразовательной программы

основного общего образования

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями),

вариант 1

(АООП ООО (УО) (вариант 1))

на 2024-2025 учебный год

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП УО) ГБОУ «Ялтинская школа №2 Мангушского м.о. разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.

АООП УО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 7 класса ГБОУ «Ялтинская школа №2 Мангушского м.о.» — это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки АООП УО (вариант 1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Цель реализации АООП УО (вариант 1) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных особенностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- владение обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП УО с учетом особых образовательных особенностей обучающихся, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы курсов, секций (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Срок реализации данной АООП УО составляет 5 лет: с 5 по 9 классы. Этот этап реализации АООП УО направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений

обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Класс, Учебные предметы		Количество часов в неделю	
		VII	Всего
Обязательная часть			
Русский язык Чтение (Литературное чтение)		4	4
		4	4
Математика Информатика		3	3
		1	1
Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества		-	-
		2	2
		2	2
		-	-
		2	2
		2	2
		2	2
Рисование (изобразительное искусство)		-	-
		-	-
Музыка			
Адаптивная физическая культура		2	2
Профильный труд		7	7
Итого		29	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		2	2
Внеурочная деятельность		5	5
Всего к финансированию		37	37
	Индивидуаль но с педагогом	Самостоятель ное изучение с родителями	Всего
Русский язык	1	3	4
Чтение (Литературное чтение)	1	3	4
Математика	2	2	4
Информатика	1	-	1
Биология	0,5	1,5	2
География	0,5	1,5	2
Основы социальной жизни	0,5	1,5	2
История Отечества	0,5	1,5	2
Адаптивная физическая культура	1	1	2
Профильный труд	2	5	7
Коррекционные занятия	2	-	2
Итого	10+2		30+2
Всего к финансированию:	10	20	30

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (коррекционные занятия)	2	-	2
Всего к финансированию:	12	20	32
Итого:	32		32

Учебный план внеурочной деятельности

Название предмета	Количество часов	Итого
«Разговоры о важном»	0,5	0,5
«Функциональная грамотность»	0,5	0,5
«Россия – мои горизонты»	0,5	0,5
«ШСК»	0,5	0,5
«Мир информатики»	0,5	0,5
Итого	2,5	2,5

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯЛТИНСКАЯ ШКОЛА №2 МАНГУШСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

(с. 126) _____ лист 06.

Директор ГБОУ «Ялтинская школа №2

Мангушского м.о.» _____ Л. И. Мацука

М.П. (подпись)

