

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯЛТИНСКАЯ ШКОЛА №2 МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**


РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №1


от «31» июля 2024 г.

Руководитель ШМО

 В.В. Арабаджи

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 В.В. Примаченко

«31» июля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Ялтинская  
школа № 2 Мангушского м.о.»

 Л.И. Мацука

Приказ № 19-ОД

от «31» июля 2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**Начальное общее образование**

**для 3 класса**

Рабочую программу составила:

учитель Алабаш Н.Д.

2024-2025 учебный год

### **Пояснительная записка**

1. Рабочая программа по курсу «Функциональная грамотность» для 3 класса разработана на основе авторской программы Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной

деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 96 с. (Учение с увлечением), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы воспитания.

2. Рабочая программа реализуется через учебное пособие:

Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 112 с. – (Учение с увлечением).

3. Согласно учебному плану на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

## Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### «Функциональная грамотность»

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

#### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## **Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности**

*Читательская грамотность* (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность* (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность* (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**Формы организации занятий:** кружок, игра, соревнование, турнир, практика, экскурсия.

**Виды деятельности:** игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, социальное творчество.

### Раздел 3. Тематическое планирование

| <b>№</b>     | <b>Наименование разделов и тем</b>     | <b>Общее количество часов на изучение</b> |
|--------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1            | Блок «Читательская грамотность»        | 8                                         |
| 2            | Блок «Естественно-научная грамотность» | 9                                         |
| 3            | Блок «Финансовая грамотность»          | 8                                         |
| 4            | Блок «Математическая грамотность»      | 9                                         |
| <b>Итого</b> |                                        | <b>34 часа</b>                            |

**Календарно-тематическое планирование  
курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
3 класс**

| №<br>п/п                                            | Тема урока                | Дата изучения |          | Примечание |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|---------------|----------|------------|
|                                                     |                           | По плану      | По факту |            |
| <b>Блок «Читательская грамотность» (8 ч)</b>        |                           |               |          |            |
| 1.                                                  | Про дождевого червяка     |               |          |            |
| 2.                                                  | Кальций                   |               |          |            |
| 3.                                                  | Сколько весит облако?     |               |          |            |
| 4.                                                  | Хлеб – всему голова       |               |          |            |
| 5.                                                  | Про мел                   |               |          |            |
| 6.                                                  | Про мыло                  |               |          |            |
| 7.                                                  | История свечи             |               |          |            |
| 8.                                                  | Магнит                    |               |          |            |
| <b>Блок «Естественно-научная грамотность» (9 ч)</b> |                           |               |          |            |
| 9.                                                  | Дождевые черви            |               |          |            |
| 10.                                                 | Полезный кальций          |               |          |            |
| 11.                                                 | Про облака                |               |          |            |
| 12.                                                 | Про хлеби дрожжи          |               |          |            |
| 13.                                                 | Интересное вещество – мел |               |          |            |

|                                                |                                                            |  |  |  |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 14.                                            | Чем интересно мыло и как оно «работает»                    |  |  |  |
| 15.                                            | Про свечи                                                  |  |  |  |
| 16.                                            | Волшебный магнит                                           |  |  |  |
| 17.                                            | Проверь себя                                               |  |  |  |
| <b>Блок «Финансовая грамотность» (8 ч)</b>     |                                                            |  |  |  |
| 18.                                            | Что такое «бюджет»?                                        |  |  |  |
| 19.                                            | Семейный бюджет                                            |  |  |  |
| 20.                                            | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата                    |  |  |  |
| 21.                                            | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия |  |  |  |
| 22.                                            | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш  |  |  |  |
| 23.                                            | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов             |  |  |  |
| 24.                                            | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи      |  |  |  |
| 25.                                            | Как экономить семейные деньги?                             |  |  |  |
| <b>Блок «Математическая грамотность» (9 ч)</b> |                                                            |  |  |  |
| 26.                                            | Расходы и доходы бюджета                                   |  |  |  |
| 27.                                            | Планируем семейный бюджет                                  |  |  |  |
| 28.                                            | Подсчитываем семейный доход                                |  |  |  |
| 29.                                            | Пенсии и пособия                                           |  |  |  |
| 30.                                            | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы               |  |  |  |
| 31.                                            | Подсчитываем расходы                                       |  |  |  |
| 32.                                            | Расходы на обязательные платежи                            |  |  |  |
| 33.                                            | Подсчитываем сэкономленные деньги                          |  |  |  |
| 34.                                            | Проверь себя                                               |  |  |  |

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯЛТИНСКАЯ ШКОЛА №2 МАНГУШСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Прочито, пронумеровано и скреплено печатью

7 лист об.



Директор ГБОУ «Ялтинская школа №2  
Мангушского м.о.» Л. И. Манука  
М.П. (подпись)