


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯЛТИНСКАЯ ШКОЛА №2 МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО


Протокол от «31» июля 2024 г. №1

Руководитель ШМО

 В.В.Арабаджи

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 В.В. Примаченко

«31» июля 2024 г.

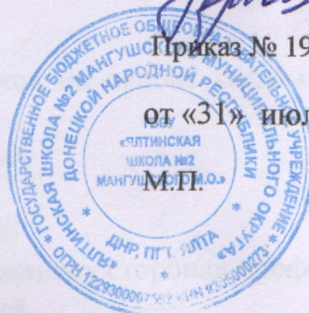
УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Ялтинская
школа № 2 Мангушского м.о.»

 Л.И. Мацука

Приказ № 19-ОД

от «31» июля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Мир профессий»

начального общего образования

для 1 класса

Рабочую программу составила:

учитель Литвиненко М.С.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Мир профессий 1 класс» направлена на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства Просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Рабочая программа составлена на основе: авторской программы «Мир профессий 1 класс» Е.Ю. Сухаревской;
- ООП НОО.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса определяется возрастными особенностями обучающихся 1-х классов.

Введение в мир профессий – 2 часа.

Расширение кругозора о мире профессий.

«Человек – человек» - 7 часов.

Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь. Мир интересных профессий. Чем пахнут ремесла? Кем я хочу стать?

«Человек – техника» - 8 часов.

Способность добывать новую информацию из различных источников. Профессия инженер, программист.

«Человек – художественный образ» - 6 часов.

Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. Профессия писатель, актер, фотограф, архитектор.

«Человек - знаковая система» - 4 часа.

Возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности. Профессия бухгалтер, журналист.

«Человек – природа» - 5 часов.

Заинтересованность в развитии своих способностей.

Итоговое занятие - 1 час.

Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности. Викторины.

Праздник «Все профессии хороши, выбирай на вкус».

Итого 33 часа.

Промежуточная аттестация в форме праздника, внеклассного мероприятия.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты освоения внеурочной деятельности «В мире профессий»

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Личностные результаты изучения курса

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Познавательные универсальные учебные действия

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Работа с информацией:

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

Сформировано представление о:

- Основных сферах профессиональной деятельности человека;
- Основных понятия, признаках профессий, их значении в окружающем обществе;
- Предприятиях и учреждениях населенного пункта, района.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	ЦО Р/Э ОР
Введение в мир профессий – 2 часа				
1	Зачем человек трудится?	Игра «Собери пословицу о труде»	1	
2	Пословицы и поговорки о труде. Загадки о труде.	Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.	1	
«Человек – человек» - 7 часов				
3	Профессия - следователь	Игра «Угадай профессию!», Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	1	
4	Профессия - следователь	Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	1	
5	Профессия - врач	Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	1	
6	Профессия - врач	Презентация, ролевая игра	1	
7	Профессия – парикмахер. Аппликация «Прически».	Презентация, ролевая игра	1	
8	Профессия – юрист. Составление ребусов.	Презентация, ролевая игра	1	
9	Профессия - продавец. Игра «Магазин» (работа в группах).	Презентация, ролевая игра	1	
«Человек – техника» - 6 часов.				

10	Профессия — водитель. Ролевая игра «Мы пассажиры»	Презентация, ролевая игра	1	
11	Профессия — строитель. Практическая работа «Строим дом»	Дискуссия, ролевая игра	1	
12	Профессия — инженер.	Презентация, ролевая игра	1	
13	Профессия — программист	Презентация, ролевая игра	1	
14	Профессия — повар. Экскурсия в школьную столовую.	Мультфильмов,	1	
15	Профессия — портной. Моделирование одежды из бумаги и ткани.	Просмотр мультфильмов,	1	
		«Человек – художественный образ» - 8 часов.		
16	Профессия – писатель	Мини-рассказы о профессиях, ролевая игра	1	
17	Профессия – актер.	Работа в группах	1	
18	Профессия – актер. Мини - спектакль	Презентация	1	
19	Профессия - фотограф	Презентация	1	
20	Профессия – архитектор.	Работа в группах	1	
21	Проект «Мое село. Мой дом».	Презентация	1	
22	Профессия швея	Просмотр мультфильма	2	
23	Профессия швея. Моделируем одежду	Работа в группах, дискуссия	2	
		Человек - знаковая система» - 4 часа		
24	Профессия – бухгалтер.	Просмотр мультфильма	1	
25	Сюжетная игра «Семейный бюджет»	Презентация		
26	Профессия - журналист.	Презентация	1	
27	Игра «Интервью с одноклассником»	Презентация , ролевая игра	1	
		«Человек – природа» - 5 часов.		
28	Профессия – биолог.	Устные высказывания	1	
29	Экскурсия в школьный кабинет биологии	Дискуссия, ролевая игра	1	
30	Профессия - агроном.	Презентация	1	

31	Профессия повар	Дискуссия, ролевая игра	1	
32	Профессия повар. Готовим к празднику			
Итоговые занятия (1 ч)				
33	Праздник «Все профессии хороши, выбирай на вкус»	Праздник, викторина	1	

Список литературы:

1. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008г.
- 2.Благинина Е. Н. Тишина. –М.: «Просвещение», 2004.
- 3.Энциклопедия «Мир профессий». –М.: Изд. «Знание», 2005.
- 4.Энциклопедия «Я познаю мир». –М.: Изд. Дрофа, 2007.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «ЯЛТИНСКАЯ ШКОЛА №2 МАНГУШСКОГО
 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
 ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

7 (семь) лист об

Директор ГБОУ «Ялтинская школа №2
 Мангушского м.о.» Л. И. Мацука

М.П. (подпись)



30	выдаются на руки		
32	профессия «художник изобразительного искусства»	Программы учебников	1
33	Голованов К. И. «Изобразительное искусство»	Голованов К. И. (1 кл)	
34	Профессия повар		
35	Профессия повар		
36	Профессия повар	Дидактические материалы	1

4. Энциклопедия «Учитель и ученик» - М. Изд. «Дрофа», 2001.
 5. Энциклопедия «Учитель и ученик» - М. Изд. «Дрофа», 2002.
 6. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 7. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 8. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 9. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 10. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 11. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 12. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 13. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 14. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 15. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 16. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 17. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 18. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 19. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 20. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 21. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 22. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 23. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 24. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 25. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 26. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 27. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 28. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 29. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 30. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 31. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 32. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 33. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 34. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 35. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 36. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 37. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 38. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 39. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 40. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 41. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 42. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 43. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 44. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 45. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 46. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 47. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 48. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 49. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.
 50. Голованов К. И. «Изобразительное искусство» - М. Изд. «Дрофа», 2004.